Odborné učilište internátne Viliama Gaňu, Moskovská 17, 974 04, Banská Bystrica

SPRÁVA O ČINNOSTI SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA ZA Šk. r. 2025/2026

Úvod

Správa o činnosti sociálnej pedagogičky poskytuje základný prehľad odbornej činnosti realizovanej počas školského roka 2025/2026. Činnosť bola zameraná na podporu sociálneho, emocionálneho a osobnostného rozvoja žiakov, podporu bezpečného školského prostredia, prevenciu rizikového správania, krízovú intervenciu a koordináciu spolupráce medzi školou, rodinou a odbornými pracoviskami. Jednotlivé aktivity boli realizované v súlade s plánom práce sociálneho pedagóga, schváleného na začiatku šk. r. 2025/2026. Informovaný súhlas so starostlivosťou o žiaka sociálnym pedagógom bol podpísaný zákonným zástupcom počas mesiaca september 2025.

I. Individuálna práca so žiakmi

Individuálna sociálno-pedagogická práca predstavovala významnú súčasť odbornej činnosti. Bola realizovaná priebežne podľa aktuálnych potrieb žiakov, na základe vlastných odborných zistení, podnetov pedagogických zamestnancov, zákonných zástupcov alebo na základe iniciatívy samotných žiakov. Jej cieľom bolo podporovať úspešnú adaptáciu žiakov, rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií, zvládanie záťažových situácií, riešenie problémového správania a podporu pozitívneho fungovania vo výchovno-vzdelávacom procese.

Počas školského roka boli realizované:

- **103** individuálnych rozhovorov, psychosociálnych podpôr a individuálnych intervencií,
- **9** pozorovaní žiakov v prirodzenom prostredí,
- **1** sprevádzanie žiaka do centra poradenstva a prevencie,
- **27** komunitných stretnutí **„Pokec pondelok“** zameraných na podporu komunikácie, zdieľania zážitkov z víkendu a mimoškolského času a mapovanie aktuálneho prežívania žiakov.

Najčastejšie riešené oblasti zahŕňali adaptáciu na školské prostredie, rozvoj sociálnych zručností a emocionality, podporu vzťahov v kolektíve, problémy so školskou dochádzkou, porušovanie školských pravidiel, zvládanie náročných životných situácií a podporu psychickej pohody žiakov. Pri práci boli využívané odborné metódy primerané individuálnym potrebám žiakov a ich špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám.

Vedenie povinnej evidencie a dokumentácie o činnosti sú uložené u sociálneho pedagóga (informovaný súhlas, karta klienta, výkaz, zápisnice).

II. Skupinová práca

Skupinová sociálno-pedagogická práca bola realizovaná v jednotlivých triedach a menších skupinách žiakov (v priestoroch relaxačnej miestnosti). Cieľom bolo podporovať pozitívnu klímu tried, rozvíjať sociálne a komunikačné kompetencie, posilňovať spoluprácu a rešpekt medzi žiakmi a vytvárať bezpečné prostredie podporujúce ich zdravý psychosociálny vývin.

Aktivity boli orientované najmä na rozvoj emocionálnej inteligencie, komunikačných zručností, spolupráce, rešpektovania pravidiel, riešenia konfliktov, psychohygieny, regulácie emócií, relaxácie a budovania pozitívnych vzťahov v triednom kolektíve. Obsah a forma práce boli prispôsobované schopnostiam žiakov a ich individuálnym potrebám.

Počet realizovaných skupinových aktivít: **25**.

III. Preventívna činnosť

Preventívna činnosť bola zameraná na posilňovanie ochranných faktorov, podporu duševného zdravia a rozvoj sociálno-emocionálnych kompetencií žiakov. Realizované aktivity podporovali sebapoznanie, zdravé medziľudské vzťahy, spoluprácu, psychohygienu a schopnosť zvládať záťažové situácie. Na primárnej prevencii sociálno-patologických javov škola spolupracovala aj s odbornými pracovníkmi Regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

IV. Krízová intervencia

Počas školského roka bolo realizovaných 9 krízových intervencií. Týkali sa náročných situácií vyžadujúcich okamžitú odbornú podporu žiakov a koordináciu spolupráce so školou, zákonnými zástupcami a podľa potreby aj s externými odbornými pracoviskami. Prioritou bolo zabezpečenie bezpečia žiakov, stabilizácia situácie a nastavenie ďalšieho postupu podpory.

V. Podpora pedagogických zamestnancov

Súčasťou činnosti bola aj podpora pedagogických zamestnancov prostredníctvom odborných konzultácií, poradenskej činnosti, psychosociálnej podpory, aktivít zameraných na psychohygienu a podporu pozitívnej pracovnej klímy.

Realizované bolo aj aktualizačné vzdelávania pedagogických zamestnancov zamerané na problematiku agresívneho správania žiakov a prevenciu syndrómu vyhorenia a teambuilding.

VI. Spolupráca

Efektívna sociálno-pedagogická práca bola založená na úzkej spolupráci s vedením školy, triednymi učiteľmi, vychovávateľmi, zákonnými zástupcami a externými odbornými pracoviskami. Počas školského roka bolo realizovaných **109** odborných konzultácií s pedagogickými zamestnancami, **48** konzultácií s centrom poradenstva a prevencie, **30** konzultácií so zákonnými zástupcami a priebežná spolupráca s ďalšími odbornými inštitúciami podľa potrieb školy a žiakov.

VII. Profesijný rozvoj

Sociálna pedagogička sa priebežne zúčastňovala odborných vzdelávacích aktivít zameraných na aktuálne témy v oblasti duševného zdravia, krízovej intervencie a preventívnej práce. Získané poznatky boli priebežne implementované do každodennej odbornej praxe.

VIII. Vyhodnotenie činnosti

Realizované činnosti prispeli k posilňovaniu bezpečného a podporného prostredia školy, rozvoju sociálnych a emocionálnych kompetencií žiakov a efektívnejšiemu riešeniu náročných situácií. Významným prínosom bola dostupnosť individuálnej odbornej podpory pre žiakov, priebežná spolupráca s pedagogickými zamestnancami a prepájanie školy s odbornými pracoviskami. Zároveň sa potvrdzuje rastúca potreba systematickej podpory žiakov najmä v oblasti duševného zdravia, regulácie emócií a budovania zdravých medziľudských vzťahov.

IX. Závery a odporúčania

Realizované činnosti zabezpečili kontinuitu sociálno-pedagogickej podpory žiakov a pedagogických zamestnancov v prioritných oblastiach ich potrieb. V ďalšom období sa odporúča pokračovať v systematickej individuálnej a skupinovej sociálno-pedagogickej práci, rozvíjať preventívne aktivity zamerané na podporu duševného zdravia, prevenciu sociálnopatologických javov a sociálno-emocionálny rozvoj žiakov, udržiavať spoluprácu so zákonnými zástupcami a odbornými pracoviskami a naďalej poskytovať odbornú podporu pedagogickým zamestnancom podľa aktuálnych potrieb školy.

Vypracovala: PhDr. Jana Madáková, PhD., sociálna pedagogička, dňa 6.7.2026.